

## **Исследовательская работа: Диагностика работы профессионального образовательного учреждения в условиях пандемии на примере Плесецкого торгово – промышленного техникума**

Система профессионального образования в условиях пандемии претерпевает в наши дни кардинальные изменения, а именно требуется новый уровень качества образования обучающихся, обновляется содержание компетенций, внедряются инновационные технологии в процесс обучения. Современная система образования стремится к непрерывности образования, что привело к созданию новой формы педагогической деятельности – дистанционное обучение.

Правительство и Министерство образования применяют ряд мер, чтобы, с одной стороны, сохранить жизнь и здоровье преподавателей и студентов СПО и не допустить разрастания пандемии, и, с другой — с наименьшими издержками перейти к моделям обучения, пригодными для использования в условиях социальной изоляции

Рассмотрим отдельно основные преимущества и недостатки дистанционного обучения в профессиональном обучении. К достоинствам можно отнести:

- обучение в индивидуальном для студента темпе, т.е. студент, осваивает материал в удобной для себя скорости, в зависимости от своих возможностей;
- доступность обучения – отсутствие какой-либо зависимости от географического или временного положения студента;
- гибкость обучения – студент выбирает любой курс из огромного множества предоставляемых курсов, самостоятельно планирует время для прохождения дистанционного обучения;
- социальное равенство – у студентов равные возможности получения образования вне зависимости от территории проживания, состояния здоровья, материального состояния и т.д.

Теперь рассмотрим основные недостатки и проблемы дистанционного обучения:

- нехватка практических занятий, очень важных для студентов СПО;
- отсутствие очного взаимодействия между преподавателем и студентами, поэтому исключаются все моменты, связанные с индивидуальным подходом и воспитанием, а также нет эмоциональной окраски процесса образования;
- дистанционное обучение базируется на самодисциплине студента, что невозможно без самостоятельности и сознательности обучающихся;
- необходимость постоянного доступа к источникам информации, к сожалению, есть студенты, желающие обучаться дистанционно, но не имеющие выхода в интернет;
- курсы и программы могут быть плохо разработаны из-за того, что на сегодняшний день мало высококвалифицированных специалистов, которые создают учебные пособия.

В связи с применением дистанционного обучения в период пандемии и возможном повторении такой формы обучения, мною, преподавателем Плесецкого торгово – промышленного техникума, Дзюба Е.И., было проведено исследование мнений студентов и преподавателей. Цель исследования –

выявление степени удовлетворенности дистанционным форматом обучения, выявление проблем и трудностей для студентов и педагогического коллектива.

## 1. Анализ анкетного опроса студентов

Обучение любой профессии, как правило, требует доступа к оборудованию, иногда сложному и дорогостоящему. Это обучение происходит при непосредственном участии мастера, который инструктирует, подсказывает, указывает на совершаемые ошибки и т. д. Организовать весь этот процесс дистанционно, без непосредственного доступа ученика к реальному оборудованию и вне контакта face-to-face с мастером и преподавателем, бывает, чаще всего, невероятно трудно. Еще один фактор, создающий препятствия для перехода к дистанционному обучению в техникумах, состоит в том, что студентов из малообеспеченных и даже бедных семей среди студентов СПО существенно больше, чем среди студентов институтов и университетов. Эти студенты могут у себя дома даже быть лишены элементарных условий для систематической учебы в удаленном режиме. Часто у них нет оборудованного рабочего места, компьютера или планшета, соединенного с Интернетом, и т. д. В процессе удаленной учебы они гораздо реже могут рассчитывать на помощь и поддержку в этом деле со стороны собственных родителей. Барьер доступа, созданный коронавирусом, для очень многих студентов СПО в разных регионах страны оказывается труднопреодолимым.

Проведено анкетирование 157 студентов техникума 1-4 курсов. Первокурсники давали оценку дистанционному обучению в школе. Но их мнение также важно для планирования и осуществления работы в дистанционном формате. (см. Приложение 1)

К новым условиям только половина студентов приспособилась хорошо и отлично. Отметили, что все были информированы о процессе дистанционного обучения. Такая форма обучения была удобной для 45% респондентов. Удобной, но сложной – 21%. Для небольшой части студентов учение показалось легким – 3%. Остальные остались недовольными.

Большинство пользовались сайтом техникума и социальными сетями – более 67%. Применение мессенджеров Viber, и WhatsApp применялось только 7% респондентов.

Учебная нагрузка, по мнению студентов, либо увеличилась – 45%, либо не изменилась – 30%.

Респонденты в большей массе (61%) хорошо оценили работу преподавательского состава. Но нашлись и такие (1%), которые посчитали дистанционное обучение «выдумкой» преподавателей, увиливали от выполнения заданий – 5%; выполняли задания не вовремя – 30,3%. Такое категоричное отрицание дистанционного обучения и отсутствие самодисциплины у студентов повлекло за собой целый ряд проблем в образовательном процессе. В частности:

- не выполнение в срок заданий;
- неоднократное повторение одного и того же материала преподавателями;

- персональная работа с родителями таких студентов, объяснение им ситуации, выработка совместных решений и поведения с обучающимся;

- отицание выполнения практических заданий и т.д. Только 44% студентов выполняли задания в сроки, указанные преподавателем.

Очень важно было понять, почему сложилась такая ситуация, с какими трудностями столкнулись студенты, с какими техническими проблемами им пришлось разбираться.

Результаты опроса показали, что:

- недостаточное владение компьютерными технологиями – 16,4%
- мало материала для дистанционного обучения – 6,8%
- сложность выполнения практических заданий без объяснения преподавателей – 27,1%
- неудобство пользования сайтами – 10,7%
- большой объем задаваемого учебного материала – 22,6%
- несвоевременное выкладывание преподавателями полного объема материалов – 6,2%
- другие причины – 11,9%

Технические проблемы:

- необходимость иметь доступ к интернету- 17,3% (некоторые студенты пользовались интернетом соседей, друзей, работали с места работы родителей)
- недостаточное знание ПК – 12,4%
- не все лекции открывались – 10,2%
- не понимали, что делать и как работать с ПК – 5,8%
- не было возможность скопировать материал на свои носители – 6,2%
- технические перебои в процессе воспроизводства материала – 5,8%
- плохая обратная связь – 6,7%
- низкая скорость интернета – 6,6%
- **не было проблем – 12,9%**

При дистанционном обучении студентам понравилось: низкий уровень заражения инфекцией, индивидуальный темп обучения, использование современных технологий, возможность повторно посмотреть материал урока.

Главное преимущество это обучение в комфортной и привычной обстановке (25%), возможность совмещать работу с учебой (20%).

Наиболее тревожной является информация о том, что 50% студентов пользовались мобильными телефонами. Только 20% имеют персональный компьютер, остальные планшетники или ноутбуки. Большая проблема в оформлении курсовых работ. Очень редко у кого была возможность распечатать работу дома.

Основное пожелание от студентов – не уходить больше на дистанционное обучение.

## 2. Анализ анкетного опроса преподавателей

Адаптация к жизни в «новой нормальности» дается профессиональным образовательным организациям особенно нелегко. Это связано и со спецификой

образовательных программ, преподаваемых в колледжах, и с некоторыми особенностями социально-экономического положения семей студентов СПО. Поскольку подготовка рабочих и технических специалистов носит прикладной, практический характер, ее труднее всего организовать в удаленной форме.

С целью выявления отношения преподавателей к новому формату обучения, проблем в образовательной организации для реализации дистанционного обучения, было проведено анкетирование преподавателей и мастеров Плесецкого торгово – промышленного техникума. В анкетировании приняло участие 22 респондента. Преподавателей общеобразовательных дисциплин - 45,4%, преподавателей специальных дисциплин 43,3% и мастеров производственного обучения 22,8%. (см. Приложение 2)

Постановка задачи перехода к дистанционному обучению в марте 2020 года не сопровождалась выделением на эти цели дополнительных человеческих и финансовых ресурсов

Перевод образовательного процесса в дистанционный формат стал вызовом для преобладающего числа респондентов, которые ранее либо совсем не имели опыта подобной работы (22%), либо сталкивались с ней эпизодически (64%). Только 14% респондентов сообщили о том, что и до введения карантина довольно часто или регулярно вели образовательные программы дистанционно.

Адаптированность к новым условиям обучения на отлично только 4,5%. Оценили как удовлетворительно и хорошо по 41%. А 13,5% респондентов оценили адаптированность к новым условиям на «плохо». Большинство, 51% отметили, что преподавать сложно, а 31,9% - очень трудно, а 9,1% получалось плохо.

На 73% уменьшился уровень мотивации студентов. 60% респондентов скорее не удовлетворены процессом обучения, чем удовлетворены.

Преподаватели и мастера производственного обучения использовали разнообразные порталы – сайт техникума, электронную почту, социальные сети, мессенджеры Viber, WhatsApp и др. Применялись следующие инструменты при дистанционном обучении: Online лекции, презентации, лекции в электронном виде, реже – видео уроки.

Почти половина коллег отметила, что нагрузка на студентов увеличилась. Но и нагрузка на преподавателей увеличилась, по мнению 86,4% респондентов.

Преподаватели отметили, что столкнулись со следующими техническими проблемами:

- необходимость иметь доступ к Интернету – 17,6%
- недостаточное знание ПК – 20,6%
- сложности при выкладывании материалов на сайты – 14,7%
- не сразу поняли что делать – 5,9%
- технические перебои в процессе воспроизведения материалов – 11,8%
- плохая скорость Интернета – 14,7%
- не было проблем – 14,7%

Как же дистанционное обучение сказалось на уровне знаний и умений? По мнению респондентов:

- качество знаний и умений снизилось-24,5%
- уровень знаний оказался выше – 8,2%

- студенты слабо усвоили материал – 24,5%
- уровень знаний и умений во многом зависел от желания самих студентов учиться – 32,7%
- освоить модуль при дистанционном обучении невозможно вообще –8,2%
- студенты смогут усвоить программу профессионального обучения дистанционно -1,9%

Результаты самого усвоения учебного материала за период март – июнь 2020 года сильно сказались на подготовке специалистов. Качество знаний снизилось. Новый учебный год начался с повторения, ликвидации задолженностей, устранение пробелов знаний, проверка сформированных умений и их корректировка. И будет очень хорошо, если коллектив успеет закрыть все пробелы в знаниях и подтянуть профессиональные умения за первое полугодие 2020-2021 учебного года.

## **Выводы.**

### **Проблемы дистанционного обучения в СПО:**

Первая проблема - обучение с применением дистанционных образовательных технологий подразумевает наличие у всех студентов повышенного уровня мотивации и стремления к самостоятельному повышению уровня профессиональной компетенции. Однако у большей части студентов это отсутствует, поэтому преподавателям важно придумывать какие-либо системы стимулирования студентов при дистанционном обучении в профессиональном образовании.

Вторая проблема дистанционного обучения – это юношеский возраст студентов, т.к. в этом возрасте для учащихся важно непосредственное общение, у обучающихся увеличивается сфера познавательных интересов, необходимость в новом опыте, за счет общения и взаимодействия с преподавателем. Для юношей и девушек важно следующее: развитие индивидуальности, формирование своих жизненных планов и готовность к самоопределению в профессиональной деятельности. А при дистанционном обучении студент будет ощущать острую нехватку личного общения с преподавателем и недостаток практических занятий.

Третья проблема – недостаток технических средств обучения, как у преподавателей, так и у студентов.

### **Для решения выделенных проблем важно принять ряд действий:**

- улучшить подготовку педагогов, которые вовлечены в инновационный процесс;
- провести подготовку специалистов, понимающих сущность и дидактические особенности дистанционного обучения, способных помочь студентам преодолевать психологический барьер, связанный с трудностями процесса сетевого обучения;
- расширять интерактивные возможности дистанционного обучения в СПО;

- мотивировать студентов к самостоятельной познавательной деятельности.

Приоритетом в деятельности образовательного учреждения должно являться обеспечение безопасности обучающихся, сохранение их жизни и здоровья. Кроме того, следует подчеркнуть важность разработки нормативно-правовых механизмов для возможности увеличения сроков обучения в случаях, когда карантинные мероприятия существенно повлияли на ход практической подготовки студентов СПО.

Важнейший урок кризиса состоит в том, что субъекты Российской Федерации и отдельные профессиональные образовательные организации должны иметь заблаговременно подготовленные планы действий на случай возникновения ситуаций, в которых они вынуждены временно приостановить свою работу в очной форме.

Опыт и данные, приобретенные во время вынужденного перехода на дистанционное обучение во время пандемии, должны быть использованы в разработке новых планов действий ПОО в условиях чрезвычайных ситуаций. Преподавателей СПО необходимо систематически приобщать к применению тех возможностей, которые открывает использование цифровых ресурсов в профессиональном образовании. Для этого требуется их массовая и планомерная переподготовка в области освоения современных цифровых навыков.

Со стороны методической службы образовательных учреждений необходимо наладить мониторинг заданий, выдаваемых преподавателями и мастерами производственных обучений.

## Анализ анкетного опроса студентов

№ воп	Вопрос и варианты ответов	Плесецк		Савинск		ПТШТ	
		К-во	%	К-во	%	К-во	%
1	Ваш пол: А. Мужской Б. Женский	45	35	20	74	65	41,4
		85	65	7	26	92	<b>58,6</b>
2	Ваш курс: А -1 Б- 2 В -3 Г - 4	39	30	1	3,7	40	25,5
		44	33,8	24	88,9	68	<b>43,3</b>
		32	24,6	2	7,4	34	21,7
		15	11,6	-	-	15	9,5
3	Как Вы адаптировались к новым условиям дистанционного обучения? А. Отлично Б. Хорошо В. Удовлетворительно Г. Плохо	27	20,8	9	33,3	36	22,5
		43	33,1	8	29,6	51	<b>31,9</b>
		41	31,5	8	29,6	49	<b>30,6</b>
		22	14,6	2	7,5	24	15
4	Происходило ли своевременное информирование Вас об изменениях в процессе дистанционного обучения? А. Да, постоянно Б. Иногда В. Редко Г. Не информировали вообще Д. Нет ответа	45	34,6	15	55,6	60	38,2
		56	43,1	7	25,9	63	<b>40,1</b>
		22	16,9	4	14,8	26	16,6
		4	3,1	1	3,7	5	3,2
		3	2,3	-	-	3	1,9
5	Удобно ли Вам было обучаться в дистанционном режиме? А. Да, удобно (мне нравится) Б. Да, но сложно В. Нет, очень трудно Г. Нет, слишком легко Д. Затрудняюсь ответить	59	45,4	14	51,9	73	46,5
		27	20,8	9	33,3	36	22,9
		30	23,1	3	11,1	33	21
		4	3,1	-	-	4	2,5
		10	7,6	1	3,7	11	7,1
6	Уровень мотивации к обучению у Вас в рамках дистанционной формы: А. Увеличился Б. Не изменился В. Уменьшился Г. Затрудняюсь ответить	33	25,4	9	33,3	42	<b>26,8</b>
		57	43,8	9	33,3	66	42
		25	19,2	5	18,6	30	19,1
		15	11,6	4	14,8	19	12,1
7	Удовлетворены ли Вы процессом обучения в дистанционном режиме? А. Да Б. Скорее да, чем не В. Скорее нет, чем да Г. Нет Д. Затрудняюсь ответить Е Нет ответа	40	30,8	12	44,4	52	<b>33,1</b>
		33	25,4	7	25,9	40	25,5
		20	15,4	5	18,5	25	15,9
		27	20,8	3	11,2	30	19,1
		5	3,8	-	-	5	3,2
		5	3,8	2	-	5	3,2

8	Из каких образовательных порталов и источников Вы получаете задания по дисциплинам? А. Сайт ПТПТ «Плесецкий торгово – промышленный техникум» Б. Электронная почта В. С помощью мессенджеров Viber, WhatsApp и др. Г. В социальных сетях Д. Другое... Е. Нет ответа	51	32,9	2	7,4	53	29,1
		12	7,7	-	-	12	6,6
		10	6,5	1	37	11	6,0
		65	41,9	23	85,2	88	<b>48,3</b>
		16	10,3	1	3,7	17	9,3
		1	0,7	-	-	1	0,7
9	В какие образовательные порталы Вы отправляли выполненные работы? А. Сайт ПТПТ «Плесецкий торгово – промышленный техникум» Б. Электронная почта В. С помощью мессенджеров Viber, WhatsApp и др. Г. В социальных сетях Д. Другое...	27	16,5	2	7,4	29	15,2
		38	23,2	-	-	38	<b>19,9</b>
		10	6,1	-	-	10	5,2
		82	50	25	92,6	107	56
		7	4,2	-	-	7	3,7
10	На ваш взгляд, учебная нагрузка на студентов в период карантина... А. В целом увеличилась Б. В целом уменьшилось В. Не изменилась Г. Затрудняюсь ответить	56	43,1	14	51,9	70	<b>44,6</b>
		14	10,8	3	11,1	17	10,8
		40	30,8	7	25,9	47	29,9
		20	15,3	3	11,1	23	14,7
11	Как Вы оцениваете работу преподавательского состава в рамках дистанционного обучения? А. Отлично, все понятно и интересно Б. Хорошо, что хотелось бы больше дополнительных материалов по изучаемым темам В. Удовлетворительно, я полностью не осваиваю материал Г. Плохо, темы не понимаю Д. Затрудняюсь ответить	54	40,6	16	59,2	70	<b>43,8</b>
		27	20,3	-	-	27	16,9
		19	14,3	6	22,2	25	15,6
		12	9,0	2	7,4	14	8,8
		21	15,8	3	11,2	24	14,9
12	Как вы оцениваете свое отношение к дистанционному обучению? А. Выполнял все задания во время Б. Задания выполнялись не вовремя В. Увиливал от выполнения заданий под любыми предлогами Г. Посчитал дистанционное обучение «выдумкой» преподавателей Д. Морально не готов к самостоятельному обучению Е. Нуждаюсь в личном объяснении преподавателя Ж. Нет ответа	64	45,4	11	40,7	75	<b>44,3</b>
		39	27,7	12	44,4	51	30,2
		7	5,0	1	3,75	8	4,7
		1	0,7	-	-	1	0,6
		13	9,2	2	7,4	15	8,9
		17	12,0	1	3,75	18	10,7
		1	0,7	-	-	1	0,6
13	С какими трудностями Вы столкнулись в процессе дистанционного обучения? А. Недостаточное владение компьютерными	26	17,3	3	11,1	29	16,4

	технологиями						
	Б. Недостаточно количество дистанционного материала	11	7,3	1	3,7	12	6,8
	В. Сложность выполнения практических заданий без объяснений преподавателя	37	24,7	11	40,7	48	<b>27,1</b>
	Г. Неудобство пользования сайтом дистанционного обучения	16	10,7	-	-	16	9
	Д. Большой объем задаваемых материалов	30	20	10	37,0	40	22,6
	Е. Несвоевременное выставление преподавателями материалов и заданий	11	7,3	-	-	11	6,2
	Ж. Другое...	19	12,7	2	7,5	21	11,9
14	С какими техническими проблемами Вы столкнулись в процессе дистанционного обучения?						
	А. Необходимость иметь доступ к интернету	35	17,9	4		39	<b>17,3</b>
	Б. Моё недостаточное знание ПК	26	13,3	2		28	12,4
	В. Не отображались некоторые лекции	22	11,2	1		23	10,2
	Г. Не было понятно, что мне надо сделать или куда нажать	10	5,1	3		13	5,8
	Д. Невозможность скачать себе на ПК лекцию или презентацию	15	7,6	1		16	7,1
	Е. Технические перебои в процессе воспроизведения материала	14	7,1	1		15	6,7
	Ж. Плохая обратная связь	7	3,6	1		8	3,6
	З. Плохая скорость Интернета	13	6,6	1		14	6,2
	И. Проблем не было	28	14,3	14		42	18,7
	К. Другое...	26	13,3	3		29	12,9
15	Что Вам понравилось при обучении в дистанционном режиме? Выберите не более 5 вариантов ответа						
	А. Низкий риск заражения инфекцией	68	17,0	22	22	90	18
	Б. Самообучение	49	12,2	10	10	59	11,8
	В. Дополнительный объем материала по предмету	16	4,0	5	5	21	4,2
	Г. Индивидуальный темп обучения	64	16,0	14	14	78	<b>15,6</b>
	Д.Использование современных технологий обучения	54	13,5	15	15	69	13,8
	Е. Повышение качества обучения	13	3,2	8	8	21	4,2
	Ж. Возможность повторно посмотреть видеозапись лекции	42	10,5	4	4	46	9,2
	З. Возможность скачать материалы лекции, презентации и другие	42	10,5	3	3	45	9
	И. Возможность протестировать себя	33	8,2	11	11	44	8,9
	К. Другое...	20	4,9	8	8	28	5,3
16	Какие преимущества электронного обучения на данный момент наиболее важны для Вас? Выберите не более 5 вариантов ответа						
	А. Гибкость учебного процесса	40	15,8	13	15,9	53	14,6
	Б. Возможность совмещать работу с учебой	51	20,2	20	24,4	71	19,6
	В. Технологичность процесса обучения (использование информационных технологий)	43	17,0	9	10,9	52	14
	Г. Получение практических навыков	35	13,8	9	10,9	44	12,2
	Д. Обучение в комфортной и привычной	64	24,3	15	18,3	79	<b>21,8</b>

	обстановке Е.Лёгкость обновления содержания и возможности архивации старого материала: любой учебный материал остается доступен для скачивания	25	9,8	13	15,9	38	10,5
	Ж. Не вижу никаких преимуществ	12	4,7	2	2,4	14	3,9
	З. Затрудняюсь ответить	11	4,3	1	1,2	12	3,4
	И. Другое...	12	4,7	-	-	12	3,4
17	Есть ли у Вас претензии по техническому сопровождению дистанционного обучения в техникуме?						
	А. Сложности пользования сайта	17	12,8	2	6,9	19	11,7
	Б. Нет, помощь мне вообще не потребовалась	42	31,6	12	41,4	54	<b>33,3</b>
	В. Да, я писал вопрос, но мне так и не ответили	9	6,8	3	10,3	12	7,4
	Г. Нет, я прислал запрос и в течение суток получил ответ	25	18,8	6	20,7	31	19,1
	Д. Затрудняюсь ответить	32	24,1	1	3,45	33	20,4
	Е. Другое...	8	5,0	4	13,8	12	7,4
	Ж. Нет ответа	1	0,9	1	3,45	2	1
18	Какие формы работ чаще всего используют преподаватели в электронном обучении?						
	А. Проведение индивидуальных занятий	8	4,5	1	2,9	9	4,2
	Б. Размещение учебных материалов	61	34,1	12	34,3	73	<b>34,1</b>
	В. Выдача заданий для самостоятельного выполнения	65	36,3	9	25,7	74	<b>34,6</b>
	Г. Проверка заданий для самостоятельного выполнения	20	11,2	2	5,7	22	10,3
	Д. Проведение видео-занятий	3	1,7	1	2,9	4	1,9
	Е. Онлайн-тестирования	17	9,5	6	17,1	23	10,7
	Ж. Другое...	5	2,7	4	11,4	9	4,2
19	Укажите, пожалуйста, какие типы устройств Вы используете для дистанционного обучения?						
	А. Персональный компьютер	34	19,2	9	22	43	19,7
	Б. Ноутбук	51	28,8	9	22	60	27,5
	В. Планшет	4	2,3	1	2,3	5	2,3
	Г. Мобильный телефон	88	49,7	22	53,7	110	50,5
20	А. Нет ответа	57	43,9	11	39,3	68	<b>43</b>
	Б. Много заданий	20	15,4	-	-	20	12,7
	В. Все устраивает	19	14,6	12	42,9	31	19,6
	Г. Очень трудно	12	9,2	-	-	12	7,6
	Д. Категорично против дистанционного обучения	2	1,5	3	10,1	5	3,2
	Е. Не хватает личного общения с педагогом	10	7,7	-	-	10	6,2
	Ж. Плохая организация дистанционного обучения	5	3,35	-	-	5	3,2
	З. Не было связи вообще.	5	3,35	-	-	5	3,2
	И. Малов ремени на подготовку	-	-	1	7,7	1	1,3

## Анализ анкетного опроса преподавателей

№ воп	Вопрос и варианты ответов	Плесецк		Савинск		ПТПТ	
		К-во	%	К-во	%	К-во	%
1	Ваш пол А. Мужской Б. Женский	2 12	14,2 85,8	2 6	25 75	4 18	18,2 81,8
2	Ваша должность А. Преподаватель общеобразовательных дисциплин Б. Преподаватель спецдисциплин В. Мастер производственного обучения	6 5 3	42,9 35,7 21,4	4 3 2	50 37,5 12,5	10 7 5	<b>45,4</b> 31,8 22,8
3	Как Вы адаптировались к новым условиям дистанционного обучения? А. Отлично Б. Хорошо В. Удовлетворительно Г. Плохо	- 6 7 1	- 42,9 50 7,1	1 3 2 2	12,5 37,5 25 25	1 9 9 3	4,5 <b>41</b> <b>41</b> 13,5
4	Удобно ли Вам преподавать в дистанционном режиме? А. Да, удобно (мне нравится) Б. Да, но сложно В. Нет, очень трудно Г. Нет, получается плохо	1 9 4 -	7,1 64,3 28,6 -	1 2 3 2	12,5 25 37,5 25	2 11 7 2	9,1 <b>50</b> 31,8 9,1
5	Уровень мотивации студентов к обучению в рамках дистанционной формы: А. Увеличился Б. Уменьшился В. Затрудняюсь ответить Г. Не изменился	1 10 2 1	7,1 71,6 14,2 7,1	- 6 1 1	- 75 12,5 12,5	1 16 3 2	4,5 <b>72,9</b> 13,5 9,1
6	Удовлетворены ли Вы процессом обучения в дистанционном режиме? А. Да Б. Скорее да, чем нет В. Скорее нет, чем да Г. Нет Д. Затрудняюсь ответить	1 1 9 3 -	7,1 7,1 64,3 21,5 -	1 1 4 2 -	12,5 12,5 50 25 -	2 2 13 5 -	9,1 9,1 <b>59,1</b> 22,7 -
7	Какие образовательные порталы Вы использовали? А. Сайт ПТПТ «Плесецкий торгово – промышленный техникум» Б. Электронная почта В. С помощью мессенджеров Viber, WhatsApp и др. Г. В социальных сетях Д. Другое...	12 8 6 11 1	31,6 21,1 15,8 28,9 2,6	1 3 7 6 1	6,7 20 26,6 40 6,7	13 11 10 17 2	24,4 20,7 18,9 <b>32,1</b> 3,8
8	На Ваш взгляд, учебная нагрузка на студентов в период карантина... А. В целом увеличилась Б. В целом уменьшилось В. Не изменилась	6 3 4	42,8 21,4 28,6	4 1 1	50 12,5 12,5	10 4 5	<b>45,5</b> 18,2 22,7

	Г. Затрудняюсь ответить	1	7,2	2	25	3	13,6
9	Какие дистанционные инструменты применялись при дистанционном обучении? (укажите все применяемые)						
	А. Online лекции (YouTube)	2	8,7	1	6,7	3	7,9
	Б. Вебинары						
	В. Презентации	9	39	2	13,4	11	28,9
	Г. Лекции в электронном виде	10	43,6	4	26,6	14	<b>36,8</b>
	Д. Видео уроки	-	-	4	26,6	4	10,5
	Е. Другое (укажите конкретно)	-	-	3	20	3	8
	Нет ответа	2	8,7	1	6,7	3	8
10	До введения ограничительных мероприятий Вы пользовались какими-либо образовательными онлайн-ресурсами на своих занятиях или для выполнения студентами домашних заданий/закрепления знаний по теме?						
	А. Да. Постоянно	2	14,3	2	25	4	18,2
	Б. Да, но редко	9	64,3	4	50	13	<b>59,1</b>
	В. Нет.	3	21,4	2	25	5	22,7
11	На ваш взгляд, нагрузка на преподавателей в период карантина...						
	А. В целом увеличилась	13	92,9	6	75	19	<b>86,4</b>
	Б. В целом уменьшилась	-	-	-	-	-	-
	В. Не изменилась	-	-	-	-	-	-
	Г. Затрудняюсь ответить	1	7,1	2	25	3	13,6
12	С какими трудностями более всего Вы столкнулись в процессе дистанционной работы? (укажите не более двух)						
	А. Неудобство пользования сайтами дистанционного обучения	1	4,2	1	6,7	2	5,1
	Б. Подготовка большого объема заданий, тестов и другого учебного материала	6	25	5	33,3	11	28,2
	В. Проверка большого объема выполненных работ студентами	7	29,2	4	26,7	11	28,2
	Г. Несвоевременное выполнение студентами заданий	10	41,6	5	33,3	15	<b>38,5</b>
	Д. Другое (укажите)	-	-	-	-	-	-
13	С какими техническими проблемами Вы столкнулись в процессе дистанционного обучения?						
	А. Необходимость иметь доступ к Интернету	3	13,6	3	25	6	17,6
	Б. Не достаточное знание ПК	5	22,7	2	16,6	7	<b>20,6</b>
	В. Сложности при выкладывании материалов на сайты	5	22,7	-	-	5	14,7
	Г. Не было понятно, что делать	2	9,1	-	-	2	5,9
	Д. Технические перебои в процессе воспроизведения материала	2	9,1	2	16,6	4	11,8
	Е. Плохая скорость Интернета	3	13,7	2	16,6	5	14,7
	Ж. Проблем не было	2	9,1	3	25	5	14,7
	З. Другое	-	-	-	-	-	-
14	Удовлетворены ли Вы процессом преподавания в дистанционном режиме?						

	А. Да	-	-	2	25	2	9,1
	Б. Скорее да, чем нет	4	28,6	-	-	4	18,1
	В. Скорее нет, чем да	9	64,3	2	25	11	<b>50</b>
	Г. Нет	1	7,1	4	50	5	22,8
15	Как, по Вашему мнению, дистанционное обучение сказалось на уровне знаний и полученных умений студентами? (укажите не более трех вариантов ответа)						
	А. Качество знаний и умений снизилось	6	18,2	6	37,5	12	24,5
	Б. Уровень знаний оказался выше для отдельных студентов, чем при традиционной форме обучения	4	12,1	-	-	4	8,2
	В. Студенты слабо усвоили учебный материал	7	21,2	5	31,25	12	24,5
	Г. Уровень усвоения знаний и умений во многом зависел от желания студента учиться.	11	33,3	5	31,25	16	<b>32,5</b>
	Д. Освоить модуль при дистанционном обучении невозможно	4	12,1	-	-	4	8,2
	Е. Студенты могут освоить программу профессионального обучения дистанционно.	1	3,1	-	-	1	1,9
	Ж. Дистанционное обучение не сказалось на уровне усвоения знаний и умений.	-	-	-	-	-	-
16	Какую бы Вы выбрали форму обучения в учебном процессе, если бы у Вас был выбор?						
	А. Традиционную форму обучения	9	64,3	4	50	13	59,1
	Б. Традиционную форму с элементами дистанционной	5	35,7	3	37,5	8	36,4
	В. Дистанционную	-	-	1	12,5	1	4,5
	Г. Затрудняюсь ответить	-	-	-	-	-	-
17	Ваши предложения по преодолению трудностей у преподавателя при дистанционной форме обучения.						
	А. Недостаточно знаний для работы на разных платформах, курсы и обучение	1	7,1	3	37,5	4	18,2
	Б. Создание платформы	1	7,1	1	12,5	2	9,1
	В. Нет ответа	8	57,1	3	37,5	11	<b>50</b>
	Г. Нельзя научить практическим умениям дистанционно	4	28,7	1	12,5	5	<b>22,7</b>
18	Какие претензии предъявляли Вам студенты при дистанционной форме обучения? Укажите.						
	А. Не было претензий	2	14,2	3	15	5	14,7
	Б. Много заданий	1	7,1	2	10	3	8,8
	В. Не понимают материал	1	7,1	1	5	2	5,9
	Г. Не открываются задания	1	7,4	4	20	5	14,7
	Д. Нет связи никакой	1	7,1	5	25	6	<b>17,6</b>
	Е. Паника у студента	1	7,1	1	5	2	5,9
	Ж. нет ответов	7	50,3	4	20	11	<b>32,3</b>
19	Какие новые формы обучения Вы будете использовать, если повторится дистанционное обучение? Назовите.						
	А. Те же	4	28,4	1	12,5	5	22,7
	Б. Образовательные платформы	1	7,1	-	-	1	4,5
	В. Видео уроки	2	14,2	1	12,5	3	13,6
	Г. Нет ответа	7	50,3	6	75	13	<b>59,2</b>