

Мастер – класс для преподавателей

Тема: Разработка учебно – дидактических материалов для организации самостоятельной работы студентов.

Цели:

1. Ознакомление педагогических работников с методикой разработки и оформления заданий на самостоятельную работу для студентов в свете современных требований к подготовке специалистов.
2. Применение дидактических материалов в практической деятельности.

Форма проведения: мастер – класс.

Место проведения: методический кабинет.

Участники: мастера производственного обучения и преподаватели общеобразовательных и специальных дисциплин.

Предварительный этап мастер – класса:

1. Анкетирование педагогических работников по выявлению трудностей при оформлении заданий для самостоятельной работы студентов, изучение видов и форм самостоятельной работы, применяемой на практике. (см. Приложение1)
2. Анализ анкет. (см. Приложение 2)

Ход :

1. Вступление.
2. Выявление проблем при разработке заданий для самостоятельной подготовке студентов на основе анализа анкет педработников.
3. Ознакомление с оформлением задания на самостоятельную работу. (см. Приложение 3)
4. Выполнение заданий для самостоятельной работы по своим дисциплинам.
5. Обсуждение карточек заданий.

Вступление.

Вопросами организации самостоятельной работы студентов (в частности, особенностями ее организации и управления данным процессом со стороны педагога) традиционно уделяется внимание при подготовке и проведении процедур аккредитации и лицензирования профессиональных образовательных организаций. В большей степени проблемы связаны с организацией внеаудиторной самостоятельной работы студентов, обоснованием определения ее содержания, последовательности и объема часов, отведенных на то или иное задание. Помимо того, у педагогов традиционно вызывают затруднения оформление заданий для самостоятельной работы, определение показателей формируемых компетенций (ОК и ПК, УУД) в ходе выполнения обучающимися конкретных заданий самостоятельной работы, установление взаимосвязи между заданиями, разработка критериев правильности выполнения и оценки,

использование вопросов учебника, учебного пособия для организации внеаудиторной самостоятельной работы и т.д.

Таким образом, возникает необходимость разработки учебно – дидактических материалов со стороны методиста для оказания помощи преподавателям в решении профессиональных педагогических задач, связанных с организацией и оформлением в виде рабочей тетради для самостоятельной работы.

Например, для формирования как общих, так и профессиональных компетенций можно использовать карточки заданий, построенных на работе с отраслевой периодической литературой, - это одна из составляющих деловой культуры будущего специалиста. Разделение журнала на отдельные материалы, с которым будут работать малые группы студентов, позволит выстроить подготовку к предстоящему уроку. В своей практике я использую такие задания для подготовки специалистов Товароведов (задания по журналам «Коммерсант», «Российская торговля», «Спрос» и т.д.) и Технологов (задания по журналам «Общественное питание».)

Предлагается пример для студентов по специальности 19.02.10 Технология продукции общественного питания.

На основе подобных заданий преподаватель может составить рабочую тетрадь для самостоятельной работы, в структуру которой будут входить следующие разделы:

- Введение, поясняющее цель данной работы, ее объем и место в данной дисциплине;
- Содержание, состоящее из перечня заданий относительно к изученным темам;
- Паспорт компетенций с определением перечня компетенций, формируемых в процессе каждого конкретного задания;
- Задания с критериями оценки их выполнения;
- Общая таблица оценок за выполнение всех заданий;
- Диск с информационно – образовательными ресурсами, рекомендуемым для выполнения самостоятельной работы.

Как показывает практика. Разработка таких учебно – дидактических материалов для организации внеаудиторной самостоятельной работы студента позволяет сделать процесс более управляемым, а сами материалы рассматривать как эффективное средство достижения планируемых результатов обучения по ФГОС.

Анкета

Уважаемые коллеги! Для проведения мастер – класса по теме: «Оформление задания для самостоятельной работы студентов», необходима информация о вашей деятельности в части разработки и оформления заданий для самостоятельной работы студентов.

Ответьте на вопросы:

1. Перечислите формы заданий для студентов самостоятельной работы:

2. Указываете ли вы в задании источники информации для проведения работы? _____

3. Указываете ли вы в задании время, затрачиваемое для выполнения задания? _____

4. Всегда ли даете алгоритм выполнения задания? _____

5. Как вы оформляете в плане урока задание для самостоятельной работы? _____

6. Называете ли критерии оценки самостоятельной работы? _____

7. В каких случаях вы считаете, что работа выполнена несамостоятельно? _____

8. Как в таких случаях оцениваете работу? _____

9. В какой форме проводите анализ выполнения самостоятельной работы? _____

10. Как ведете учет выполнения/невыполнения работы? _____

Спасибо за ваши ответы. Они помогут в проведении семинара.

Анализ анкетного опроса преподавателей и мастеров производственного обучения.

1. Формы заданий:

- Упражнения – 2,5%
- Задачи – 2,5%
- Доклады – 15%
- Рефераты – 17,5%
- Проекты – 2,5%
- Тестовые – 17,5%
- Контрольные проверочные задания – 5%
- Поисковые – 0%
- Практические – 5%
- Презентации – 7,5%
- Индивидуальные – 7,5%
- Составление таблиц – 2,5%
- Конспектирование – 2,5%
- Ответы на вопросы – 5%
- Анализ материала – 2,5%
- Оформление документов – 5%

2. Источники информации:

- Преподаватели указывают – 45,5%
- Не указывают – 27,3%
- Не всегда указывают – 27,2%

3. Время на выполнение задания:

- Преподаватели указывают – 27,3%
- Не указывают – 27,3%
- Не всегда указывают – 45,4%

4. Алгоритм выполнения задания:

- Преподаватели всегда указывают – 18,2%
- Никогда не указывают – 18,2%
- Иногда указывают – 63,6%

5. На отдельных листах оформляют – 36,4%

- Указывают задания в общем плане урока – 63,6%

6. Критерии оценки при выполнении самостоятельной работы указывают:

- Всегда – 54,5%
- Не указывают – 18,2%
- Иногда указывают – 27,4%

7. Преподаватели считают, что работа выполнена не самостоятельно по признакам:

- Идентичные работы – 27,3%
- По оформлению – 36,4%

Работа с Интернета без коррекции – 36,3%

8. Оценивание работы при подозрении о несамостоятельности выполнения:

Не оценивают – 23,1%

Снижается балл – 30,7%

Устное объяснение – 15,4%

Выдается повторное задание – 15,4%

Выполнение задания в присутствии преподавателя – 8,7

Совместное исправление ошибок – 6,7%

9. Оценивание работы в этом случае:

Письменное замечание – 35,7%

Устно – 35,7%

Обсуждение в группе – 28,6%

10. Учет выполнения\невыполнения работы ведется:

В журнале – 61,5%

Отдельная тетрадь учета – 23,1%

В ведомости – 15,4%

Пример оформления задания на самостоятельную работу**Учебная дисциплина:** Основы предпринимательства**Учебное задание:** Ознакомление с «Программой поддержки малого бизнеса в Плесецком районе». Ознакомление с порядком предоставления субсидий предпринимателям Плесецкого района.**Форма выполнения задания:** составление плана – конспекта.**Раздел:** 2. Правовое регулирование предпринимательской деятельности**Тема:** 2.3 Государственная и муниципальная поддержка предпринимательской деятельности**Формируемые компетенции:**

- ОК 2. Организует собственную деятельность, выбирает типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивает их эффективность и качество
- ОК 4. Осуществляет поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
- ПК 6.1. Планировать основные показатели производства продукции общественного питания

Основные критерии сформированности результатов обучения:

- Пользуется информацией из различных источников, ее сопоставляет;
- Преобразует информацию, изменяет ее объем без потери основного содержания;
- Действует по предложенному алгоритму;
- Контролирует время на выполнение задания;
- Выполняет самооценку выполнения работы по предложенным критериям;
- Пользуется информацией из различных источников, её сопоставляет;
- Проводит сравнительный анализ, предлагает пути улучшения деятельности;
- Вносит изменения в собственную профессиональную деятельность.

Задание к тексту нормативных документов:

1. Установите, какие нормативные документы регулируют поддержку предпринимательства и малого бизнеса в Плесецком районе.
2. Какие проблемы решают принятые нормативные документы?
3. Назовите, в каких формах будет осуществляться поддержка малого бизнеса в районе и их каких источников будет финансироваться.
4. Составьте алгоритм поддержки бизнеса со стороны муниципального учреждения.
5. Составьте алгоритм выделения субсидий предпринимателям, кому, как, в какие сроки, по каким документам

Оценка выполнения задания (0; 0,5; 1)

Критерии	Само оценка	Взаимо оценка	Оценка преподавателя
Нормативные правовые документы определены верно.			
Верно названы основные проблемы, на решение которых ориентированы нормативные документы.			
Перечислены все формы поддержки малого бизнеса и предпринимательства в районе. Указаны источники финансирования.			
Верно составлен алгоритм поддержки бизнеса со стороны муниципальных органов.			
Верно составлен алгоритм выделения субсидий и оформления документов предпринимателем.			
Итого за выполнение:			

Министерство образования и науки Архангельской области
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Архангельской области
«Плесецкий торгово – промышленный техникум»

УТВЕРЖДАЮ

И.О директора ГБПОУ АО Плесецкий
торгово – промышленный техникум

_____Шереметова Н.И

« ____ » _____ 2018г.

Мастер - класс

**Разработка учебно – дидактических материалов для организации
самостоятельной работы студентов.**

Плесецк 2018

Мастер – класс по разработке учебно – дидактических материалов для организации самостоятельной работы студентов предназначен для повышения педагогической квалификации педагогов с учетом новых требований по подготовке профессиональных кадров.

Организация-разработчик: ГБПОУ АО Плесецкий торгово – промышленный техникум.

Разработчики:

Дзюба Елена Ивановна – председатель методической комиссии техникума, преподаватель