

Министерство образования Архангельской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Архангельской области «Плесецкий торгово-промышленный техникум»

РЕКОМЕНДОВАНО

Решением педагогического совета

Протокол от «31» августа 2023 г., №1



С УЧЁТОМ МНЕНИЯ:

Совета ГБПОУ АО «ПТПТ»

Протокол № 1

от «31» августа 2023 г.

С УЧЁТОМ МНЕНИЯ

Студенческого совета

Протокол № 9

от «15» июня 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
ГБПОУ АО «Плесецкий торгово-промышленный техникум,
реализующего программы среднего профессионального образования

2023 год

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Целевой.....	4
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся.....	4
1.2 Направления воспитания.....	5
1.3 Целевые ориентиры воспитания.....	6
1.3.1 Инвариантные целевые ориентиры.....	7
1.3.2 Вариативные целевые ориентиры.....	11
Раздел 2. Содержательный.....	12
2.1 Уклад техникума.....	12
2.2 Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности.....	17
Раздел 3. Организационный.....	25
3.1 Кадровое обеспечение.....	25
3.2 Нормативно-методическое обеспечение.....	25
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	26
3.4 Система поощрений профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	28
3.5 Анализ воспитательного процесса.....	30
Приложение 1. Календарный план воспитательной работы.....	32
Приложение 2. Рабочие программы воспитания по профессиям/специальностям:.....	59
Приложение 2.1.	59
38.01.02 Повар, кондитер	
Приложение 2.2.	80
19.01.18 Аппаратчик-оператор производства продуктов питания из растительного сырья	
Приложение 2.3.....	91
23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей	
Приложение 2.4.	102
13.01.10 Электромонтёр по ремонту и обслуживанию	

электрооборудования (по отраслям)	
Приложение 2.5.	113
15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))	
Приложение 2.6.	124
46.01.03 Делопроизводитель	
Приложение 2.7.	136
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям)	
Приложение 2.8.	147
38.02.04 Коммерция (по отраслям)	
38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров	
Приложение 2.9.	158
43.02.15 Поварское и кондитерское дело	
Приложение 2.10.....	170
34.02.01 Сестринское дело	

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Воспитательная деятельность в ГБПОУ АО «Плесецкий торгово-промышленный техникум» (далее – техникум), реализующего программы среднего профессионального образования, является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

Участниками образовательных отношений в части воспитания являются педагогические работники техникума, обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся техникума. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Инвариантные компоненты Программы, календарного плана воспитательной работы ориентированы на реализацию запросов общества и государства, определяются с учётом государственной политики в области воспитания; обеспечивают единство содержания воспитательной деятельности, отражают общие для любой образовательной организации, реализующей программы среднего профессионального образования, цель и задачи воспитательной деятельности, положения ФГОС СПО в контексте формирования общих компетенций у обучающихся.

Вариативные компоненты обеспечивают реализацию и развитие внутреннего потенциала техникума.

В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе, окружающей среде.

Задачи воспитания:

- усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;
- приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;
- подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учётом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;
- подготовка к созданию семьи и рождению детей.

1.2. Направления воспитания

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

- **гражданское воспитание** – формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, её историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной жизненной позиции, правовых знаний и правовой культуры;
- **патриотическое воспитание** – формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и её культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;
- **духовно-нравственное воспитание** – формирование устойчивых ценностно-смысловых установок обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;
- **эстетическое воспитание** формирование эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** – формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, непринятия вредных привычек;
- **профессионально-трудовое воспитание** – формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуре труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству

и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условно успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;

- **экологическое воспитание** – формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- **ценности научного познания** – воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры воспитания

1.3.1 Инвариантные целевые ориентиры

Согласно «Основам государственной политики по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей» (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809) ключевым инструментом государственной политики в области образования, необходимым для формирования гармонично развитой личности, является воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм, гражданственность, служению Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (вот 31.07.2020 г. № 304 – ФЗ) воспитательная деятельность должна быть направлена на «...формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Эти законодательно закреплённые требования в части формирования у обучающихся системы нравственных ценностей отражены в инвариантных планируемых результатах воспитательной деятельности (инвариантные целевые ориентиры воспитания).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями, формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов среднего звена, квалифицированных рабочих и служащих в соответствии с требованиями ФГОС СПО:

- выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам (ОК 01);
- использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности (ОК 02);
- планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях (ОК 03);
- эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде (ОК 04);
- осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста (ОК 05);
- проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учётом особенностей гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения (ОК 06);
- содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять новые знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях (ОК 07);
- использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности (ОК 08);
- пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке (ОК 09).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников техникума

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в политкультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.
Сознающий своё единство с народами России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.
Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный

<p>аргументировано отстаивать суверенитет и достоинство народов России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p>Ориентированные на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах)</p>
<p>Патриотическое воспитание</p> <p>Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.</p> <p>Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, к традициям, праздникам.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту интересов в сохранении общероссийской идентичности.</p>
<p>Духовно-нравственное воспитание</p> <p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.</p> <p>Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</p> <p>Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способности вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p>Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.</p>

<p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.</p> <p>Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированные на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство быта, профессиональной среды.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p> <p>Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении здоровья и здоровья других людей.</p> <p>Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.</p> <p>Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режима занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию.</p> <p>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей.</p> <p>Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p>
<p>Профессионально-трудовое воспитание</p> <p>Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.</p> <p>Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.</p> <p>Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.</p>

Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.

Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.

Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды.

Принимающий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности/профессии, способствующий его приобретению другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументировано выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.

Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

Развивающий и принимающий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности.

1.3.2 Вариативные целевые ориентиры воспитания

Вариативные целевые ориентиры воспитания обучающихся, отражающие специфику техникума
Гражданское воспитание
Выполняющий правила внутреннего распорядка в техникуме и общежитии.
Имеющий право на свободу совести, информации, свободного выражения собственных взглядов и убеждений
Патриотическое воспитание
Гордиться званием обучающегося и работника техникума.
Уважительное отношение к истории техникума, ветеранам педагогического труда.
Духовно-нравственное воспитание
Поддерживающий дисциплину на основе уважения человеческого достоинства обучающихся и работников техникума.
Не создающий препятствия для получения образования другими обучающимися.
Эстетическое воспитание
Имеющий опрятный и ухоженный внешний вид.
Соблюдающий правила личной гигиены.
Физическое воспитание, формирование культуры здорового и эмоционального благополучия
Заботящийся о сохранении и укреплении своего здоровья
Не препятствующий сохранению здоровья другим обучающимся и работникам.
Профессионально-трудовое воспитание
Добросовестно осваивающий основную профессиональную образовательную программу.
Экологическое воспитание
Бережно относящийся к имуществу техникума и его окружающей среде
Ценности научного познания
Участвующий в проектах, исследовательских работах разного уровня.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад техникума

Уклад задаёт порядок жизни техникума и аккумулирует основные ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад удерживает ценности, принципы, культуру взаимоотношений, традиций воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик техникума и его репутацию в образовательном пространстве и социуме.

Организация воспитательной деятельности техникума опирается на уклад, сложившийся на основе согласия всех участников образовательного процесса.

Основные характеристики уклада

ГБПОУ АО «Плесецкий торгово-промышленный техникум»

Характеристика	Описание уклада техникума
Основные вехи в истории техникума	<p>История ГБПОУ АО «Плесецкий торгово-промышленный техникум» начинается 15 сентября 1971 года, когда было организовано Плесецкое профессионально-торговое училище.</p> <p>С 17 августа 2010г. училище получило статус техникума (Основание: Распоряжение Правительства Архангельской области от 17 августа 2010 года № 409-рп).</p> <p>С 1 ноября 2014 года к техникуму присоединили Савинское профессиональное училище №41 (основание: Распоряжение Правительства Архангельской области от 03 июня 2014 года № 159-рп).</p> <p>В настоящее время название нашего образовательного учреждения - Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Архангельской области «Плесецкий торгово-промышленный техникум».</p>
«Миссия» техникума (стратегическая цель, перспективы развития)	<p>Целью деятельности техникума является подготовка квалифицированных рабочих и служащих, специалистов среднего звена по всем основным направлениям общественно полезной деятельности в соответствии с потребностями общества и государства, а также в удовлетворении образовательных потребностей гражданина в получении качественного профессионального образования на основе инновационных подходов к организации образовательного процесса в условиях реализации федерального государственного образовательного</p>

	<p>стандарта.</p> <p>Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия с обучающимися:</p> <ul style="list-style-type: none"> - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в образовательной организации; - ориентир на создание в техникуме психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие; - реализация процесса воспитания главным образом через создание в техникуме общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу; - организация основных совместных дел обучающихся и педагогов; - системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.
<p>Наиболее значимые традиционные мероприятия, события, составляющие основу воспитательной системы</p>	<p>Основу воспитательной системы составляют мероприятия, приуроченные к важным датам и государственным праздникам; традиционные дела в техникуме: линейка 1 сентября, Посвящение в студенты, День СПО, День самоуправления, выставки творчества, конкурсы профессионального мастерства, Дни профессии, викторины, олимпиады по общеобразовательным предметам, Дни открытых дверей, мастер-классы по профессиям/специальностям, спортивные соревнования, товарищеские встречи по мини-футболу, волейболу, Дни здоровья, акции «Поздравим ветеранов», «Чистый обелиск»; участие во Всероссийских акциях</p>
<p>Традиции и ритуалы, символика, особые правила этикета техникума</p>	<p>Основными традициями воспитания в техникуме являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - институт руководителя учебной группы, реализующего программу воспитания, личностно-развивающую, организационную и защитную деятельность по отношению к обучающимся; - работа методической, профилактической, стипендиальной комиссий; - использование информационно-коммуникативных технологий и ресурсов сети «Интернет»;

	<p>- увеличение роли обучающегося в совместных делах по мере его взросления (от пассивного наблюдателя до организатора).</p> <p>К «сильным» сторонам в организации воспитательного процесса в течение последних лет следует отнести эффективное использование коллективных творческих дел, накопленные традиции, хороший уровень методической подготовки педагогов в организации воспитательной работы с обучающимися. Преподаватели и мастера производственного обучения находятся в постоянном поиске новых, более эффективных форм и методов воспитания и обучения, с учетом интересов и способностей обучающихся.</p>
<p>Социальные партнёры техникума, их роль в воспитательной системе</p>	<p>Техникум активно взаимодействует с:</p> <ul style="list-style-type: none"> - детскими домами, которые являются законными представителями обучающихся из категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; - ОМВД России «Плесецкий»; - МКУК «Межпоселенческая библиотека Плесецкого муниципального округа»; - МКДН и ЗП администрации Плесецкого муниципального округа; - отделом опеки и попечительства администрации Плесецкого муниципального округа; - МКУК ДЦ «Зенит» (Плесецк); - СКЦ «Мир» (п. Савинский); - краеведческим музеем (п. Савинский); - отделом по делам молодежи, семейной политике, культуры и спорта Плесецкого муниципального округа; - отделением занятости населения по Плесецкому округу и городу Мирный; - ГБУ АО «Плесецкая ЦРБ»; - ГБУ АО «Плесецкий социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних»; - отделением социальной защиты населения по Плесецкому району Архангельского областного центра социальной защиты населения; - местными религиозными организациями: православный храм апостола и евангелиста Иоанна Богослова (п. Плесецк), православный приход храма святого преподобного Антония Сийского (п. Савинский);

	<p>- местным отделением РДДМ «Движение первых»;</p> <p>- отделом военного комиссариата Архангельской области по Плесецкому району и г. Мирный;</p> <p>- отделением межрегиональной общественной организации «Союз десантников» городского округа Мирный;</p> <p>Над техникумом шефствует техническая база в/ч13991.</p>
Значимые для воспитания проекты и программы, в которых техникум участвует или планирует участвовать	<p>В техникуме создано первичное отделение Российской организации детей и молодёжи «Движение первых». Функционирует Совет техникума, студенческое самоуправление, стипендиальная комиссия, профилактическая, методическая комиссии; работает спортивный студенческий клуб (ССК «ПТПТ»); музей истории техникума. С сентября 2022 г. реализуются информационно-просветительские занятия проекта «Разговоры о важном» (36 час в год). Ежедневно проходят традиционные линейки с выносом Флага России и исполнением Гимна Российской Федерации.</p> <p>Создан волонтерский правовой отряд.</p>
Особенности местоположения и социокультурного окружения техникума, включенность в историко-культурный контекст территории	<p>Техникум расположен в Архангельской области Плесецкого муниципального округа в посёлках Плесецк и Савинский (37 км от Плесецка). Относится к системе среднего профессионального образования и осуществляет реализацию основных профессиональных образовательных программ подготовки специалистов среднего звена (базовый уровень) и программ подготовки квалифицированных рабочих и служащих.</p> <p>Иногородние обучающиеся проживают в двух общежитиях (Плесецк – 1, Савинский – 1).</p>
Контингент обучающихся, социальный паспорт семей, наличие и состав обучающихся с ОВЗ, находящихся в трудной жизненной ситуации, наличие особых образовательных потребностей у обучающихся, их семей	<p>Основной состав обучающихся – это выпускники школ Плесецкого муниципального округа и г. Мирный.</p> <p>Техникум обучает детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из их числа; обучающихся с инвалидностью, ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>38% обучающихся воспитываются в неполных семьях, 11% - из многодетных семей.</p> <p>По программе профессиональной подготовки обучаются выпускники специальных (коррекционных) школ-интернатов; обучающиеся школ, не получивших основное общее образование.</p>
Организационно-правовая	<p>. Сокращённое название образовательной организации - ГБПОУ</p>

<p>форма техникума, направленность ФГОС СПО по профессиям/специальностям</p>	<p>АО «Плесецкий торгово-промышленный техникум». Учредителем является министерство образования Архангельской области. Органы управления техникумом - директор, общее собрание (конференция) работников и обучающихся, совет техникума, педагогический совет. Родители принимают участие в управлении посредством участия родителей в родительских собраниях в соответствии с законодательством Российской Федерации.</p> <p>Техникум осуществляет образовательную деятельность в части реализации следующих программ:</p> <p>1. Основные профессиональные образовательные программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - среднего профессионального образования – программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих; - среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена; - основные программы профессионального обучения – программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих, программы переподготовки рабочих, служащих, программы повышения квалификации рабочих, служащих. <p>2. Основные общеобразовательные программы – образовательные программы среднего общего образования.</p> <p>3. Дополнительные профессиональные программы – программы повышения квалификации, программы профессиональной переподготовки.</p>
<p>Наличие проблемных зон, дефицитов, препятствий для достижения эффективных результатов в воспитательной деятельности</p>	<p>Необходимость расширения пространства для музея истории техникума.</p> <p>Недостаточно высокий уровень сформированности нравственной направленности личности обучающегося.</p> <p>Недостаточное участие в воспитательной работе родителей (законных представителей).</p> <p>Недостаточно эффективная профилактическая работа, т.к. она часто оказывается запоздалой в связи с тем, что несовершеннолетние поступают в техникум уже с хорошо сформированными моделями дезадаптивного поведения (большинство состоящих на учёте поставлены до поступления в техникум).</p>

2.2 Воспитательные модули:

виды, формы, содержание воспитательной деятельности

Модуль «Образовательная деятельность»

Реализация воспитательного пространства образовательной деятельности предусматривает:

- использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям, подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений и т.п., отвечающих содержанию и задачам воспитания;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на аудиторных занятиях объектов, явлений, событий и т.д., инициирование обсуждений, высказываний обучающимися своего мнения, выработки личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям;
- использование учебных материалов (образовательного контента, художественных фильмов, литературных произведений и проч.), способствующих повышению статуса и престижа рабочих профессий, прославляющих трудовые достижения, повествующих о семейных трудовых династиях;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей в форме индивидуальных и групповых проектов, исследовательских работ воспитательной направленности;
- реализация курсов, дополнительных факультативных занятий исторического просвещения, патриотической, гражданской, экологической, научно-познавательной, краеведческой, историко-культурной, художественно-эстетической, духовно-нравственной направленности, а также курсов, направленных на формирование готовности обучающихся к вступлению в брак и осознанному родительству;
- организация и проведение экскурсий, экспедиций, походов.

Модуль «Кураторство»

Реализация воспитательного потенциала кураторов как особенного вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- организацию социально-значимых совместных проектов, отвечающих потребностям обучающихся, дающих возможности для их самореализации, установления и укрепления доверительных отношений внутри учебной группы и между группой и куратором;

- сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, походы, экскурсии, празднования дней рождения, тематические вечера и т.п.;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об академических успехах и проблемах обучающихся, их положении в студенческой группе, о жизни группы в целом; помощь родителям и иным членам семьи во взаимодействии с педагогическим коллективом и администрацией;
- работа со студентами, вступившими в ранние семейные отношения, проведение консультаций по вопросам этики и психологии семейной жизни, семейного права;
- планирование, подготовку и проведение праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т.д. с обучающимися;
- выработка совместно с обучающимися законов группы, помогающих освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в техникуме;
- инициирование и поддержка участия группы в общих ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- проведение кураторских часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся группы через наблюдение за поведением в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам;
- коррекция поведения обучающегося через личные беседы с ним, его родителями (законными представителями), с другими обучающимися; через включение в проводимые дела; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в группе;
- вовлечение обучающихся в дополнительное образование для организации их занятости во внеурочное время и реализации воспитательных возможностей;
- привлечение педагогов к участию во внутренних делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих студентов, увидев их в иной, отличной от учёбы, обстановке;
- привлечение педагогов к участию в родительских собраниях группы для объединения усилий в деле обучения и воспитания.

Модуль «Наставничество»

Реализация воспитательного потенциала наставничества как универсальной технологии передачи опыта и знаний предусматривает:

- разработку программы наставничества;
- содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями (детей с ОВЗ, одарённых, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации);
- оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемому в реализации им индивидуального маршрута и в жизненном самоопределении;
- определение инструментов оценки эффективности мероприятий по адаптации и стажировке наставляемого;
- привлечение к наставнической деятельности признанных авторитетных специалистов, имеющих большой профессиональный и жизненный опыт (сотрудников предприятий и организаций-партнёров).

Модуль «Основные воспитательные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала основных воспитательных мероприятий предусматривает:

- проведение общих для всего техникума праздников, ежегодных творческих мероприятий, связанных с общероссийскими, региональными, местными праздниками, памятливыми датами;
- проведение торжественных мероприятий, связанных с завершением образования, переходом на следующий курс, а также совместных мероприятий с организациями-партнёрами, направленных на знакомство и приобщение к корпоративной культуре предприятия, организации;
- разработку и реализацию обучающимися социальных, социально-профессиональных проектов, в том числе с участием социальных партнёров техникума;
- организацию тематических мероприятий, нацеленных на формирование уважительного отношения к противоположному полу, понимания любви как основы таких отношений и готовности к вступлению в брак.

Модуль «Организация предметно - пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:

- организацию в доступных для обучающихся и посетителей местах музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии техникума с использованием исторических символов государства, региона, местности в разные периоды, о значимых исторических, культурных, природных, производственных объектах России, региона, местности;

- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов своей местности, региона, России; портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных деятелей, героев и защитников Отечества;
- размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных) объектов природного и культурного наследия региона, местности, предметов традиционной культуры и быта;
- организацию и поддержание в техникуме звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации (в начале учебной недели);
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях общего пользования, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного профессионального, гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания;
- размещение материалов, отражающих ценность труда как важнейшей нравственной категории, представляющих трудовые достижения в профессиональной области, прославляющих героев и ветеранов труда, выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к техникуму, предметов-символов профессиональной среды;
- размещение информационно-справочных материалов о предприятиях профессиональной среды, имеющих отношение к профилю техникума;
- размещение, поддержание, обновление на территории техникума выставочных объектов, ассоциирующихся с профессиональным направлением обучения;
- создание и обновление книжных выставок профессиональной литературы, пространства свободного книгообмена;
- оборудование, оформление, поддержание и использование спортивных, игровых пространств, площадок, зон активного и спокойного отдыха;
- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики техникума (флаг, гимн, эмблема, логотип и т.п.), используемой как повседневно, так и в торжественных ситуациях;
- разработка и обновление материалов (станов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания правилах, традициях, укладе техникума, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- организацию взаимодействия между родителями обучающихся и преподавателями, администрацией в области воспитания и профессиональной реализации студентов;
- родительские форумы на сайте техникума;
- проведение родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- привлечение родителей к подготовке и проведению мероприятий воспитательной направленности.

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала самоуправления обучающихся предусматривает:

- организацию и деятельность органов самоуправления обучающихся (студенческий совет, совет общежития, волонтерский правовой отряд, первичное отделение РДДМ «Движение первых»);
- представление органами самоуправления интересов обучающихся в процессе управления техникумом, защита законных интересов, прав обучающихся;
- участие представителей органов самоуправления обучающихся в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, в анализе воспитательной деятельности;
- привлечение к деятельности студенческого самоуправления выпускников, работающих по профессии/специальности, добившихся успехов в профессиональной деятельности и личной жизни.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в техникуме безопасной среды как условия успешной воспитательной деятельности;
- ежедневный учёт обучающихся, не пришедших на учебные занятия с выяснением причин отсутствия и принятием оперативных мер по их возвращению;
- вовлечение обучающихся в проекты, программы профилактической направленности, реализуемые в техникуме и в социокультурном окружении (антинаркотические,

антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные молодёжные объединения, культуры, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т.п.);

- сбор информации и регулярный мониторинг семей обучающихся, находящихся в сложной жизненной ситуации, профилактическая работа с неблагополучными семьями;
- организация психолого-педагогической поддержки обучающихся групп риска;
- обеспечение занятости несовершеннолетних в свободное время;
- организацию работы по развитию у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению и привлечение специалистов всех органов профилактики к этой работе;
- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности;
- размещение специальных информационных стендов, посвящённых аспектам гражданско-правовой культуры и поведения.

Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства, в том числе во взаимодействии с предприятиями рынка труда, предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, предприятий (организаций) и работодателей, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных производственных практик и мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, ярмарки вакансий, государственные, региональные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении мастер-классов, аудиторных и внеаудиторных занятий, мероприятий профессиональной направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных аудиторных и внеаудиторных занятий, презентаций, лекций, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (студенческих, педагогических, родительских, совместных), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся профессиональной сферы рынка труда, жизни техникума, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, разрабатываемых и реализуемых обучающимися и педагогами совместно с организациями-партнёрами (профессионально-трудовой, благотворительной, экологической, патриотической, духовно-нравственной и т.п.

направленности), ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

Реализация воспитательного потенциала работы по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству предусматривает:

- участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах профессионального мастерства (в т.ч. международных), работе над профессиональными проектами различного уровня (регионального, всероссийского, международного) и др.;
- циклы мероприятий, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию своей карьеры, профессионального будущего (посещения центра содействия профессиональному трудоустройству выпускников, профессиональных выставок, ярмарок вакансий, дней открытых дверей на предприятиях, в организациях высшего образования и др.);
- экскурсии (на предприятия, в организации), дающие углублённые представления о выбранной специальности/профессии в условиях работы;
- организацию мероприятий, посвящённых истории организаций/предприятий-партнёров; встреч с представителями коллективов, с сотрудниками-стажистами, представителями трудовых династий, авторитетными специалистами, героями и ветеранами труда, представителями профессиональных династий;
- использование обучающимися интернет-ресурсов, способствующих более глубокому изучению отраслевых технологий, способов и приёмов профессиональной деятельности, профессионального инструментария, актуального состояния профессиональной области; онлайн курсов по интересующим темам и направлениям профессионального образования;
- консультирование обучающихся по вопросам построения ими профессиональной карьеры и планов на будущую жизнь с учётом индивидуальных особенностей, интересов, потребностей;
- проведение тренингов, нацеленных на формирование рефлексивной культуры, совершенствование умений в области анализа и оценки результатов деятельности;
- мониторинг прогноза трудоустройства выпускников по каждой профессии/специальности.

Модуль «Общежитие – наш дом»

Реализация воспитательного потенциала работы в общежитии техникума предусматривает:

- подготовку обучающихся к самостоятельной жизни;
- формирование мотивации к здоровому образу жизни;

- привитие любви к труду, чистоте и порядку;
- реализацию творческих способностей;
- развитие коммуникативных умений обучающихся;
- работу Совета общежития;
- индивидуальную профилактическую работу.

Модуль «Студенческий спортивный клуб»

Реализация воспитательного потенциала работы студенческого спортивного клуба предусматривает:

- вовлечение обучающихся в систематические занятия физической культурой и спортом, формирование у них мотивации и устойчивого интереса к укреплению здоровья;
- организацию спортивно-массовой работы с обучающимися, в том числе и имеющими отклонения в состоянии здоровья, ограниченные возможности здоровья;
- участие в спортивных соревнованиях различного уровня;
- организацию учебно-тренировочного процесса в спортивных секциях на базе спортивных залов техникума.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Кадровое обеспечение воспитательной деятельности:

- заместитель директора по воспитательной и социальной работе;
- заместитель по учебно-производственной работе;
- заведующая учебной частью;
- заведующая по воспитательной работе;
- 2 воспитателя общежитий;
- 2 социальных педагога;
- 2 библиотекаря;
- 34 штатных педагогических работников.

Из 24 преподавателей: 3 чел. имеют высшую квалификационную категорию; 11 чел. – первую квалификационную категорию.

Из 10 мастеров производственного обучения: 2 чел. – имеют высшую квалификационную категорию; 6 чел. – первую категорию.

Текущее руководство деятельностью техникума обеспечивает директор.

Техникум располагает квалифицированным преподавательским составом, позволяющим обеспечить достаточно высокий уровень профессиональной подготовки специалистов.

Кадровый состав соответствует требованиям, предъявляемым ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС СПО. Требования к прохождению стажировки педагогическими работниками (1 раз в 3 года) соблюдаются на 100%.

Сохраняется тенденция стабильности педагогического коллектива, средний возраст работающих преподавателей 48 лет.

В 2022-2023 учебном году в техникуме был педагог-психолог, в настоящее время находится в отпуске по уходу за ребёнком. За психологической помощью, необходимую обучающимся, обращаемся в психологическую службу ГБУ АО «Плесецкий СРЦН», ГБУ АО «Плесецкий центр содействия семейному устройству».

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности осуществляется следующими локальными актами:

- Правила внутреннего распорядка обучающихся;
- Правила внутреннего распорядка в общежитии;
- Положение о руководителе учебной группы;

- Положение о гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- Положение об организации и условиях предоставления питания обучающимся;
- Положение о поощрениях и взысканиях обучающихся;
- Положение о назначении и выплате стипендий и предоставлении иных форм материальной поддержки обучающимся;
- Положение об инклюзивном образовании;
- Положение о профилактической комиссии;
- Положение по предупреждению самовольных уходов несовершеннолетних обучающихся;
- Положение о постановке обучающихся и семей на внутренний учёт и снятии с учёта;
- Положение о мониторинге посещаемости учебных занятий обучающимися;
- Положение о студенческом совете;
- Положение о стипендиальной комиссии;
- Положение о комиссии содействия трудоустройству выпускников;
- Кодекс этики и служебного поведения работников;
- Стандарты и процедуры, направленные на обеспечение добросовестной работы и поведения работников;
- Положение о спортивном студенческом клубе;
- Положение о волонтерском правовом отряде;
- Должностные инструкции: преподавателя, мастера производственного обучения, заместителя директора по учебно-производственной работе, заместителя директора по воспитательной и социальной работе, заведующего по учебной работе, заведующего по воспитательной работе, библиотекаря, воспитателя общежития;
- Календарный план воспитательной работы;
- Планы воспитательной работы руководителей учебных групп (кураторов);
- План работы социального педагога;
- План работы библиотек техникума;
- Социальный паспорт техникума;
- План работы профилактической комиссии;
- Протоколы родительских собраний.

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности, - обучающиеся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально-уязвимых групп (воспитанники детских домов, обучающиеся из семей мигрантов, билингвы (владеющие двумя языками) и др.), одарённые, с отклоняющимся поведением – создаются особые условия:

Категория	Условия
Обучающиеся с инвалидностью, ОВЗ	Разработаны адаптированные образовательные программы. Социальные педагоги регулярно проводят индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия. Обучение, при необходимости, осуществляется индивидуально на дому. Организовано бесплатно двухразовое питание (ОВЗ). Выплачивается социальная стипендия (для инвалидов).
Обучающиеся с отклоняющимся поведением	Социально-психологическое сопровождение. Организация педагогической поддержки. Консультации родителей (законных представителей). Коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия. Помощь в решении семейных и бытовых проблем.
Дети-сироты, оставшиеся без попечения родителей, лица из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	Лицам из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся на полном государственном обеспечении выплачиваются: - социальная стипендия; - компенсация на приобретение учебной литературы и письменных принадлежностей в размере трехмесячной государственной социальной стипендии; - денежные средства на приобретение одежды и обуви; - денежные средства на оплату внутрирайонного проезда, проезда к месту учебы и обратно во время каникул, при наличии проездных документов; - материальная помощь приобретения медикаментов; - компенсация по выпуску после окончания техникума. Детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, находящимся под опекой выплачиваются: - социальная стипендия; - компенсация на приобретение учебной литературы и письменных принадлежностей в размере трехмесячной государственной

	<p>социальной стипендии;</p> <p>- денежные средства на оплату внутрирайонного проезда, проезда к месту учебы и обратно во время каникул, при наличии проездных документов.</p> <p>Все обеспечиваются горячим питанием, на выходные и праздничные дни – сухим пайком или денежной компенсацией на личный счет обучающихся.</p> <p>Обучающимся оказывается необходимая помощь по сбору документов на получение специализированного жилья, сбору документов на бесплатное оказание коммунальных услуг детям, проживающим в специализированных жилых помещениях, получении и оформлении пенсий и пособий; выпускникам – в вопросах трудоустройства и в продолжении обучения.</p>
Одарённые дети	Психолого-педагогическое сопровождение.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в техникуме;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями педагогический коллектив ориентируется на:

- формирование личности обучающегося с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и(или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы кураторов, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Поощрение профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся осуществляется следующим образом:

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений;
- информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся;
- прозрачности правил поощрения- наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур;
- регулирования частоты награждений – недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т.п.;
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения – использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды;
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, сторонних организаций, их статусных представителей.

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фотоизделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио учебной группы.

Рейтинг—размещение имен обучающихся, названий групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся может заключаться в материальной поддержке проведения в техникуме воспитательных дел, мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников. Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Анализ условий воспитательной деятельности проводится по следующим позициям:

- описание кадрового обеспечения воспитательной деятельности (наличие специалистов, прохождение курсов повышения квалификации);
- наличие студенческих объединений, кружков и секций, которые могут посещать обучающиеся;
- взаимодействие с социальными партнёрами по организации воспитательной деятельности (базами практик, учреждениями культуры, образовательными организациями);
- оформление предметно-пространственной среды техникума.

2. Анализ состояния воспитательной деятельности проводится по следующим позициям:

- проводимые в техникуме мероприятия и реализованные проекты;
- степень вовлеченности обучающихся в проекты и мероприятия на муниципальном, региональном и федеральном уровнях;
- включенность обучающихся и преподавателей в деятельность различных объединений;
- участие обучающихся в конкурсах (в том числе в конкурсах профессионального мастерства);
- снижение негативных факторов в среде обучающихся (уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учёта/контроля, снижение числа совершённых правонарушений; отсутствие суицидов среди обучающихся).

Основными способами получения информации являются педагогическое наблюдение, анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями студенческого совета по таким вопросам, как: какие проблемы, затруднения в профессиональном развитии

обучающихся удалось решить за прошедший учебный год? Какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему? Какие новые проблемы, трудности появились? Над чем предстоит работать педагогическому коллективу? И пр.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной и социальной работе, заведующей по воспитательной работе, советником директора по воспитанию, кураторами учебных групп.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной и социальной работе (совместно с заведующей по воспитательной работе, советником директора по воспитанию) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.